

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология**

2022 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Сибирь - 1 Сибирякова И.В. 1

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

Добышева О.В.  
« 31 » августа 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», от 07.05.2014 № 461 (ред. от 13.07.2021).

Автор: Мурашова Ольга Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Цветочно-декоративные растения и дендрология

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «Цветочно-декоративные растения и дендрология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3	- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения;	-классификацию цветочно-декоративных растений; -морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; -размножение цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых растений, типы посадок; -методы защиты растений от вредителей и болезней.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	0
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	32
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Цветочно-декоративные растения и дендрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цветоводство</b>			
<b>Тема 1.1. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Краткий обзор развития цветоводства.		
	2. Морфологические особенности цветочных культур.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие: «Изучение морфологических признаков цветочных растений»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать электронную презентацию «История развития цветоводства», Моя профессия «Цветовод – моё будущее».	3		
<b>Тема 1.2. АГРОТЕХНИКА ВЫРАЩИВАНИЯ ЦВЕТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Факторы среды в условиях открытого и закрытого грунта. Агротехника возделывания цветочных растений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие: «Изучение приемов ухода за цветочными растениями»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скачать в Интернете один или несколько роликов об уходе за цветочными растениями.	2	
<b>Тема 1.3. РАЗМНОЖЕНИЕ ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Размножение цветочных культур открытого и закрытого грунта. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта.		
	2. Выращивание цветочных культур открытого и защищенного грунта. Производственные площади для выращивания цветочных культур.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие: «Изучение условий выращивания цветочных культур»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти и скачать в Интернете один или несколько роликов об условии выращивания цветочных культур	3		
<b>Тема 1.4. ДЕКОРАТИВНЫЕ ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Однолетние и двулетние цветочные культуры открытого грунта.		
	2. Общая характеристика и агротехника выращивания двулетников и многолетников.		
	3. Общая характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур.		
	4. Общие приемы использования клумбовых растений в озеленении.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие: «Знакомство с различными группами цветочно-декоративных растений»	2	
2. Практическое занятие: «Однолетники и двулетники, используемые в озеленении»	2		

	3. Практическое занятие: «Цветочное оформление»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти и скачать в Интернете один или несколько роликов однолетники и двулетники используемые в озеленении, клумбовые растения используемые в озеленении, цветочное оформление.	7	
<b>Раздел 2. Дендрология</b>			
<b>Тема 2.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕНДРОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Основные жизненные формы растений, их классификация и характеристика. Группы древесных растений по форме, скорости роста и долговечности.		
	2. Арсалы и их характеристика.		
	3. Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений за пределами естественного арсала.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат «Жизненные формы растений».	3	
<b>Тема 2.2. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫХ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Биологические особенности и экологические свойства хвойных пород. Схема описания хвойных пород.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие: «Определение основных видов хвойных пород: Семейство Сосновые - роды Сосна, Ель, Лиственница, Пихта.»	2	
	2. Практическое занятие: «Определение основных видов хвойных пород: Семейство Кипарисовые - Роды Туя, Можжевельник, Кипарис.»	2	
	3. Практическое занятие: «Определение основных видов хвойных пород: Семейство Тисовые - Род Тисс.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать электронные презентации «Биологические свойства хвойных пород», «Экологические свойства хвойных пород». Найдите и скачайте в Интернете один или несколько роликов «Сосна», «Пихта», «Лиственница», «Кипарис», «Можжевельник»	4	
<b>Тема 2.3. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Биологические, морфологические особенности.		
	2. Экологические свойства лиственных пород, формы, разновидности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Практическое занятие: «Определение основных видов лиственных пород. Семейство Ильмовые - Род Вяз. Семейство Липовые - Род Липа.»	2	
	2. Практическое занятие: «Определение основных видов лиственных пород. Семейство Березовые - Роды Береза, Ольха. Семейство Ивовые - Роды Тополь, Ива.»	2	
	3. Практическое занятие: «Определение основных видов лиственных пород. Семейство Маслиновые - Род Ясень. Семейство Буковые - Род Дуб.»	2	
	4. Практическое занятие: «Определение основных видов лиственных пород. Семейство Кленовые - Род Клен. Семейство Вересковые - Род Рододендрон.»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать электронные презентации или найдите ролики «Биологические свойства лиственных пород», «Экологические свойства лиственных пород». «Использование лиственных пород в ландшафтном дизайне», «Береза», «Ива», «Ясень», «Дуб», «Клен»	6		

<b>Тема 2.4 ОСНОВЫ ДЕКОРАТИВНОЙ ДЕНДРОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.1-9 ПК.2.1-2.4 ПК.3.1-3.3
	1. Типы и виды декоративных древесно-кустарниковых пород. Естественные декоративные свойства древесно-кустарниковых растений: качества их кроны, листьев, цветков, плодов, ствола.		
	2. Использование декоративных форм в озеленении, районирование древесных пород.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие: «Использование декоративных форм в озеленении.»	2	
	2. Практическое занятие: «Подбор древесных и кустарниковых растений для различных условий и объектов озеленения».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
Найти и скачать в Интернете один или несколько роликов об использовании декоративных форм в озеленении			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>64+32=96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- компьютер

техническими средствами обучения:

- УМК

- диск «Комнатные растения, Оранжереи, Цветники, Луковичные растения, Прогулки по садам.

- гербарии, плакаты, микроскопы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### *Основные источники:*

1. Бурганская Т. М. Цветоводство. Минск, БГТУ, 2018. – 244 с.
2. А. В. Громадин Дендрология учебник для СПО, Москва, издательство Юрайт, 2021.-342с.
3. Абаимов, В. Ф. Дендрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Абаимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 474 с.
4. Абаимов В. Ф. Дендрология. Учебник. 2-е издание. Серия: Профессиональное образование. Гриф УМО СПО. ОГАУ, 2020. – 396 с. ISBN 978-5-9916-8934-2.
5. Дьяков Ю. Т., Еланский С. Н. Общая фитопатология. Учебное пособие. Серия: Профессиональное образование. Гриф УМО СПО. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2020. – 230 с. ISBN 978-5-9916-9004-1.
6. Таланов И. П. Растениеводство. Практикум. Учебное пособие. 2-е издание. Серия: Профессиональное образование. Гриф УМО СПО. КГАУ, 2020. – 321 с. ISBN 978-5-9916-97388-5.
7. Чебаненко С. И., Белошапкина О. О., Митюшев И. М. Защита растений. Древесные породы. Учебное пособие. 2-е издание. Серия: Профессиональное образование. РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. – 146 с. ISBN 978-5-534-03720-3.

#### *Дополнительные источники:*

1. Ландшафтный дизайн. Журнал.
2. Цветоводство. Журнал.

#### *Интернет-источники:*

- <http://www.studfiles.ru/preview/5229970/page:2/>
- <http://nashol.com/2015031883433/dekorativnaya-dendrologiya-kratkii-kurs-lekcii-chast-1-buchenkov-i-e-nilova-o-v-2012.html>
- <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-prakticheskikh-i-laboratornih-rabot-po-discipline-op-cvetochnodekorativnie-rasteniya-i--958583.html>
- [https://vk.com/topic-56198122\\_32903006?offset=60](https://vk.com/topic-56198122_32903006?offset=60)
- <http://www.studfiles.ru/preview/4385410/page:11/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию цветочно-декоративных растений;</li> <li>- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород;</li> <li>- размножение цветочно-декоративных древесно-кустарниковых растений, типы посадок;</li> <li>- методы защиты растений от вредителей и болезней</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если 90 – 100 % <b>тестовых заданий</b> выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p> <p><b>Оценка «5»:устного опроса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;</li> <li>- верно использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><b>Оценка « 4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li> <li>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если 90 – 100 % <b>дифференцированного зачета</b> выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p>	<p>Оценка результатов выполнения теста;</p> <p>Оценка результатов выполнения устного опроса;</p> <p>Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p>	<p><b>Практическая работа:</b></p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет <b>практическую работу</b>, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p><b>Оценка «5»:устного опроса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;</li> <li>- верно использованы научные термины;</li> <li>- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;</li> <li>- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li> </ul> <p><b>Оценка « 4»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- ответ самостоятельный;</li> <li>- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><b>Оценка «3»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «2»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание учебного материала не раскрыто;</li> <li>- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li> <li>- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет <b>самостоятельную работу и творческий проект</b>, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет самостоятельную</p>	<p>практических работ;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>
---	---	---

	<p>работу и творческий проект, но допускает незначительные неточности.  <b>Оценка «3»</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении самостоятельной работы и творческого проекта  <b>Оценка «2»</b> ставится, если обучающийся не выполняет самостоятельную работу и творческий проект, либо выполняет работу с грубыми ошибками</p>	<p>Самостоятельных творческих проектов</p>
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающимися инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.